

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura :	Desarrollo Humano Integral
Carrera :	Ingeniería Eléctrica
Clave de la asignatura :	ELO-1008
SATCA ¹	0 - 3 - 3

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Desarrollo humano es una materia que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que es necesario desarrollar para su autorrealización personal y profesional.

Aportación al perfil

- Capacidad de desarrollar e integrar permanentemente, sus potencialidades como ser humano
- Convivir e interactuar armónicamente con su entorno socio-cultural.

La finalidad de éste programa, es propiciar un espacio de reflexión, buscando trabajar con “La Ingeniería y yo”, tratando de que el alumno reflexione sobre su práctica como Ingeniero eléctrico, que se visualice como tal y reafirme su vocación y decisión de continuar su carrera de manera exitosa.

Esta asignatura busca generar un cambio en las conductas de los alumnos recién ingresados al sistema de educación superior tecnológica, de forma tal que sirve como antecedente para formar el comportamiento adecuado y comprometido del estudiante en el resto de las asignaturas. Muy especialmente en la de comunicación humana y desarrollo sustentable.

Intención didáctica.

Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los alumnos, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospectiva

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción docente-alumno, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En la primera unidad, se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de sus interrelaciones, sus competencias y las diferentes visiones del desarrollo humano y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.

En la segunda unidad, se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su gestión y autoconocimiento y su dimensión individual del ser humano

En la tercera unidad, se estudian los aspectos de la dimensión individual del ser humano que busca superación personal: tomando en cuenta la autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

En la cuarta unidad se plantea analizar que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada en su dimensión socio-cultural de ser humano

físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia la quinta unidad.

En la quinta en Educación para la Vida y los modelos de autogestión en la formación profesional en la cual se pretende que el alumno comprenda, cuáles son las características que califica la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello se debe respetar el derecho, que todo ser humano tiene de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formula un modelo de ser humano y su interrelación identificando las posibilidades de potencialización o crecimiento.• Elabora un plan de vida y carrera profesional mejorándolo continuamente de acuerdo con la evolución de su conciencia.• Clarifica y aplica los conceptos de Ingeniería del pensamiento creativo, asertividad, empatía.• Reconoce la importancia de la interrelación personal, y del ser humano como ente socio-cultural• Aplica aprender a aprender para desarrollar permanentemente sus potencialidades▪ Auto gestiona su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal	<p>Competencias genéricas:</p> <p><u>Competencias instrumentales</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis.• Comunicación oral y escrita en su propia lengua.• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).• Solución de problemas.• Toma de decisiones. <p><u>Competencias interpersonales</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad crítica y autocrítica.• Trabajo en equipo.• Habilidades interpersonales.• Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. <p><u>Competencias sistémicas</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Capacidad de aprender.• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).• Habilidad para trabajar en forma autónoma.• Iniciativa y espíritu emprendedor.• Búsqueda del logro.
--	--

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico Superior de Irapuato del 24 al 28 de agosto de 2009.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chetumal, Chihuahua, Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Coatzacoalcos, Culiacán, Durango, Hermosillo, La Laguna, Mérida, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Saltillo, Tlalnepantla, Valle De Bravo y Veracruz</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería en Eléctrica.</p>
<p>Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 1 de septiembre al 15 de diciembre.</p>	<p>Academias de Ingeniería Eléctrica de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Guzmán, y Pachuca</p>	<p>Elaboración del programa de Estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de Ingeniería Eléctrica.</p>
<p>Reunión Nacional de Consolidación del Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales del 25 al 29 de enero del 2010 en el Instituto Tecnológico de Mexicali.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chetumal, Chihuahua, Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Coatzacoalcos, Culiacán, Durango, Hermosillo, La Laguna, Mérida, Mexicali, Orizaba, Pachuca, Saltillo, Tlalnepantla, Valle De Bravo y Veracruz</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería Eléctrica</p>

5.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

- Crecer personalmente en todas sus dimensiones, adquiriendo conciencia de su propia identidad, sus aspiraciones y sus potencialidades.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Habilidad para buscar, seleccionar y analizar información obtenida de fuentes bibliográficas o a través de medios electrónicos.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	El ser humano integral	1.1 Dimensiones del ser humano 1.2 Competencias del ser Humano 1.3 Interrelaciones de las dimensiones del ser humano 1.4 Diferentes visiones sobre el desarrollo humano
2	Ingeniería de la Gestión del Conocimiento	2.1 Metacognición 2.2 Plan de vida y carrera utilizando la metacognición y el FODA personal 2.3 Principales estrategias metacognitivas de aprendizaje que existen 2.4 Aplicar las estrategias de aprendizaje para el logro de la mejora continua en la vida personal y profesional.
3	Dimensión individual del ser humano	3.1 El ser biológico. . 3.2 El ser psicológico. 3.3 Ingeniería del Pensamiento Creativo 3.4 Asertividad 3.5 Empatía
4	Dimensión socio-cultural del ser humano	4.1 Descubrimiento del "otro". 4.2 Factores sociales que inciden en el desarrollo humano. 4.3 Dinámica de las relaciones Interpersonales. 4.4 Los valores humanos. 4.5 Creencias y valores de estratificación social. 4.6 Las organizaciones sociales. 4.7 Dimensión cultural del ser humano
5	Educación para la Vida	5.1 Modelos de autogestión en la formación profesional 5.2 La Ingeniería y yo

		<p>5.3 Responsabilidad para la formación profesional en busca de la excelencia.</p> <p>5.4 Modelos de desarrollo profesional a favor de la excelencia personal</p>
--	--	--

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Exponer brevemente con apoyos didácticos audiovisuales.
- Orientar las actividades de aprendizaje utilizando dinámicas grupales, exposición de películas y videos documentales, información estadística y cualesquier otro recurso que permita asimilar experiencias del ambiente socio-cultural y vincularlas con situaciones particulares del entorno.
- Leer, analizar y comenta textos.
- Investigar y documentar en sencillas y diversas fuentes de información y su reporte sintético.
- Participar en sesiones grupales para la discusión de temas tratados en el contenido de la asignatura.
- Hacer ensayos, reportes de investigación y exposiciones de clase.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará con base en siguiente desempeño:

- Practicar en la evaluación la participación del alumno en las dinámicas y sesiones de discusión que organice el profesor.
- Aplicar una evaluación diagnóstica antes de cada unidad para conocer del estudiante sus ideas, conceptos, puntos de vista, visión sobre sí mismo y sobre su entorno.
- Tomar en cuenta la realización de las actividades de aprendizaje en clase y extraclase encomendadas.
- Elaborar una historia de vida y un plan estratégico personal y profesional.
- Considerar en la evaluación la asistencia a eventos de carácter cultural, científico y tecnológico.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: El ser humano integral

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Analizar las distintas visiones del desarrollo humano integral para comprender el concepto, competencias, dimensiones y sus interrelaciones del ser humano. Definiéndolo con respecto a un marco teórico referencial.	<p>Investigar acerca de los antecedentes históricos y las diferentes visiones del desarrollo humano desde una perspectiva integral: intelectual, física, espiritual y emocional.</p> <p>Proponer definiciones del desarrollo humano y contrastar con el marco conceptual de referencia. En plenaria analizarlas en conjunto con su impacto para su vida personal.</p> <p>Investigar que es personalidad y cuáles son los factores que la determinan.</p> <p>Reflexionar sobre la necesidad, como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades?</p> <p>Reflexionar sobre la teoría de Abraham Maslow y como esta escala puede considerarse para valorar la evolución de la</p>

	<p>conciencia.</p> <p>Discutir en plenaria el siguiente supuesto: “todas las personas tienen un importante potencial constituido por las capacidades y habilidades con las que nace y las que desarrolla y las que adquiere a lo largo de su vida”.</p> <p>Reflexión introspectiva sobre” ¿Qué problema tengo aquí y ahora, en este mismo instante?, no el año próximo, o mañana, ni siquiera en los próximos cinco minutos. ¿Hay algo que no funcione en este instante?</p> <p>En equipos de trabajo, organizar la información obtenida y presentarla en grupo resaltando la importancia del desarrollo humano integral y sus implicaciones a nivel social.</p>
--	--

Unidad 2: Ingeniería de la Gestión del Conocimiento

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
<p>Utiliza la metacognición para elaborar estrategias orientadoras de aprendizaje y plan de vida, en el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar continuamente su desempeño personal y profesional.</p>	<p>Analizar el concepto de metacognición y discutirlo en el grupo concluyendo en un concepto claro para el estudiante.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento y las principales estrategias de aprendizaje para lograr desarrollar nuestras potencialidades basadas en la metacognición.</p> <p>Investigar y analizar en grupo, cuáles son las estrategias metacognitivas de aprendizaje, aplicándolo en actividades para identificar cualidades y defectos.</p> <p>Reflexionar sobre ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo creo que me ven los otros?</p> <p>Elaborar un plan de vida y profesional que contenga la visión, la misión, la matriz FODA</p>

	<p>con los proyectos personales y sus valores.</p> <p>Describir las actividades concretas para lograr alcanzar cada uno de los objetivos elegidos</p> <p>Definir el autoconcepto como elemento imprescindible para poder tomar conciencia de lo que no nos gusta de nuestro estado actual y poder cambiarlo al estado deseado.</p> <p>Discutir cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta el momento actual.</p> <p>Explicar por qué la autoestima es un motivador poderoso de nuestra conducta que trabaja para mantener la propia estabilidad y nos brinda una serie de expectativas (metas) de logro y éxito.</p> <p>Analizar el siguiente proverbio ¿adaptarse o morir?, ¿qué sentido puede tener?</p> <p>Explicar que es la seguridad que cada uno tiene en si mismo, la esperanza de lograr lo que se propone y el dominio y vigor para conseguirlo.</p> <p>Utilizando la metacognición identificar los hábitos que favorezcan ser eficaz como persona. Y poner en práctica estos hábitos, para el logro de la mejora continua en la vida personal y profesional.</p>
--	--

Unidad 3: Dimensión individual del ser humano

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
<p>Asume el autocontrol de su superación personal</p>	<p>Realizar investigaciones bibliográficas que permita analizar y definir las características biológicas, la función de cada género,</p>

<p>emprendiendo acciones en cada uno de sus aspectos. Reconociéndose a sí mismo como un ser pensante y actuante, finito, libre y trascendente.</p>	<p>nacimiento, desarrollo físico e intelectual, reproducción y muerte de todo ser humano.</p> <p>Investigar los componentes del yo biopsicosocial, elaborando su historia de vida considerando las etapas psicológicas de evolución del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar información sobre diversos aspectos de la salud nutricional y discutirá en grupo los problemas de la desnutrición, obesidad, la anorexia y la bulimia.• Analizar y discutir en grupo la importancia de ejercitarse físicamente y la relación entre la salud física, la mental y la emocional.• Realizar ejercicios de gimnasia cerebral y desarrollo de habilidades del pensamiento.• Discusiones dirigidas sobre lectura de documentos científicos de divulgación y exposición de videodocumentales sobre temas relacionados con la salud física, mental y emocional.• Realizar una investigación documental acerca de la información estadística poblacional en materia de salud, calidad y esperanza de vida en nuestro país.• Realizar investigaciones de campo en instituciones de salud y de asistencia médico-hospitalaria con el fin de conocer la problemática del entorno en materia de salud física, mental y reproductiva. <p>Describir como conservamos nuestra salud y mantenemos nuestro cuerpo a través de la higiene, buenos hábitos alimenticios y una sana sexualidad.</p> <p>Realizar una serie de ejercicios relacionados con la dirección de nuestras emociones y sentimientos para que toda esa fuerza sea</p>
--	---

	<p>canalizada positivamente.</p> <p>Describir como a través de la creatividad podemos ascender a lo mejor de nosotros mismos y al logro y desarrollo de nuestras mejores cualidades y posibilidades.</p> <p>Reflexionar en tres sentidos: en mi persona, en el medio ambiente y valorando la belleza de la naturaleza. (Aspecto estético).</p> <p>Discernir como es el sentido de trascendencia en mi vida; grandes ideales hacia mi mismo, hacia mis semejantes, hacia mi comunidad y hacia mi país.</p>
--	--

Unidad 4: Dimensión socio-cultural del ser humano

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
<p>Reconocerse a sí mismo como un ser socio-cultural con valores y anti-valores propios identificando la pertenencia de sus valores a una cultura y de comprender que, la convivencia armónica con los demás individuos se deberá basar tanto en la apreciación de sus semejanzas como en la aceptación de sus diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los factores socio-culturales que inciden de manera más significativa en el desarrollo humano individual y colectivo. • Analizar y discutir la dinámica de las relaciones interpersonales, resaltando los conceptos de congruencia, empatía, aceptación y pertenencia. • Investigar la diferencia entre los valores y anti-valores humanos e identificar la mecánica de su transmisión entre los distintos individuos. • Investigar acerca de la clasificación cultural de los valores humanos, realizando un análisis reflexivo y comentado de sus resultados. • Analizar la información de noticias en prensa, radio y televisión relacionando su contenido con los factores económicos y sociales de estratificación social, explicados previamente por el profesor. • Investigar sobre alguna de las

organizaciones sociales (familia, escuela, empresa, partido político, iglesia) y su influencia en el desarrollo social del ser humano y discutir en clase la información obtenida.

Proponer y realizar actividades que le permitan definir, analizar y comparar su propia cultura con la de otros grupos sociales.

- Realizar investigaciones de alguno de los rasgos culturales que caracterizan a nuestra sociedad, plantear adecuadamente el objeto de su estudio y establecer relaciones entre el rasgo cultural y el desarrollo humano de sus individuos.

- Participar en dinámicas de grupo que permitan la manifestación de algunos valores implícitos de la cultura de los participantes.

- Investigar en diversas fuentes, la evolución cultural de las sociedades y establecer relaciones entre nuestra herencia cultural, los rasgos culturales presentes, los fenómenos sociales de aculturización y transculturización, y el futuro de nuestra identidad cultural.

- Mantener contacto con diferentes manifestaciones artísticas propias de nuestra cultura y comentará en grupo su experiencia y opinión al respecto.

- Elaborará un resumen sobre la influencia de la ciencia y la tecnología en el comportamiento y desarrollo humanos.

Describir las características que califican la vida de cada ser humano. Reflexionar sobre “ser miembro consciente y responsable de la comunidad, aportando todo aquello que sea de utilidad al bien común, desarrollando al máximo todos los roles que nos toca asumir”.

Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para aplicar los temas de la unidad.

Desarrollar un programa de evolución personal que incluya los siguientes ejes: Yo,

	<p>Familia, Trabajo, Entidad social y Medio Ambiente.</p> <p>.</p>
--	--

Unidad 5: Educación para la Vida

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
<p>Interes por su autorrealización personal a partir de una dinámica de reflexión en aspectos que conforman su proyecto de evolución personal. Valorando los recursos que puede poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal desarrollando la autogestión del ser a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal.</p>	<p>Investigar sobre Kierkegaard “el yo no es algo que es, sino algo que será. Es una tarea”. La autorrealización es, pues, el más ambicioso programa de desarrollo personal del ser humano.</p> <p>Investigar sobre lo que es la persona autorrealizada, motivada por necesidades del desarrollo, tiene la curiosa habilidad de «transformar las actividades-medio en experiencias finales», como afirma de nuevo Maslow, es decir, que el caminar se convierte en un disfrute no menos intenso que la consecución de la meta deseada.</p> <p><input type="checkbox"/> Realización de procesos de autorreflexión y autoconocimiento, para mejorar su comprensión de sí mismo, del otro y del mundo en que vive.</p> <p>Describir las características que califican la vida de cada ser humano.</p> <p>Desarrollar un programa de evolución personal que incluya los siguientes ejes: Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio Ambiente.</p> <p>Investigar los conceptos de deseo, creencia y expectativa y analiza la diferencia entre ellos.</p>

	<p>Reflexionar sobre “nuestras necesidades es el primer paso para gozar de una mayor calidad de vida, crear armonía y equilibrio en nuestro cuerpo, mente, emociones y espíritu”. Montse Bradford.</p> <p>Reflexionar sobre los recursos con los que contamos como seres humanos para encontrar soluciones ante los conflictos que se nos presentan.</p> <p>Describir la Actitud Mental Positiva, que permite finalmente acercarnos a la felicidad, al estar en mayor armonía con el medio ambiente que nos rodea y de las personas que están en ese entorno.</p> <p>Discernir sobre las aportaciones de la ingeniería a la sociedad.</p> <p>Realizar una investigación documental y de campo sobre las competencias que debe poseer un ingeniero en eléctrica.</p> <p>Realizar un ejercicio práctico para identificar sus competencias relacionadas con la ingeniería eléctrica</p> <p>Describir lo que es resiliencia, y como lo ponemos en práctica en nuestra vida.</p> <p>Investigar y analizar cuáles son las características de una persona de calidad.</p> <p>En plenaria discutir la utilidad del contenido de la unidad y de toda la materia.</p>
--	---

Haga clic aquí para escribir texto.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Aguilar, Kubli Eduardo, *Asertividad*, 1994 Árbol Editorial, S.A.
2. Aguilar, Kubli Eduardo, *Domina a la Comunicación*, 1993 Árbol editorial, S.A. de C.V.
3. Antología, *Navegando Hacia la Excelencia*, 1997 México, Talleres gráficos del Colegio de Bachilleres de Sin.
4. Barajas Medina Jorge, *El Sentido de Vivir, Hacia la Realización Personal*, 1999, Ed. Trillas.
5. Gómez del Campo, *Desarrollo del Potencial Humano*, 1992, Ed. Trillas.
6. Goble, Frank G., *La Tercera Fuerza. La Psicología Propuesta por Abraham Maslow* 1997 México , Ed. Trillas.
7. Maggi Rolando y otros, *Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional* 2000 México, Ed. Limusa.
8. Pick, de Werss Susan, *Yo Adolescente* México, 1997, Editorial Pax.
9. Rodríguez Ibarra, Diana *3 Inteligencias Intelectual y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral*, 2007 Ed. Trillas.
10. Vega, Marina, *Estrategias Orientadoras para el Desarrollo de las Potencialidades de los Jóvenes*, Tesis de Grado, Maestría en Desarrollo Humano, México 2005.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Determinar los hechos individuales que han formado a la persona en un punto determinado para descubrir sus áreas de oportunidad.
- Organizar visitas para observar al ser humano en centros, empresas e instituciones y realizar un reporte de las actitudes y comportamiento de las personas.
- Revisión de documentales o películas para su Análisis e introspección personal, con entrega de reporte.
- Realización de su proyecto de cómo puedes vender tus conocimientos e imagen profesional en la empresa utilizando la matriz foda y todo tu potencial humano.
- Asistir a simposium y congresos relacionados con el tema de desarrollo humano.